

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ИО «ЧПК»

О.Н. Машенко

«29» 20 25 г.

Приказ № 327 -од



**Программа профессионального обучения
по программе подготовки по профессиям
рабочих, должностям служащих**

20434 «ВОЖАТЫЙ»

Программа профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих 20434 «Вожатый» разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО «ЧПК»)

Разработчик(и):

Вольфман Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

Гантимурова Марина Гурамовна, преподаватель высшей квалификационной категории

Косотурова Наталья Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Пралич Светлана Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Утверждена научно-методическим советом ГБПОУ ИО «ЧПК»

Протокол научно-методического совета от «29» декабря 2026 г. № 3

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 20434 «ВОЖАТЫЙ»

1.1. Цель реализации программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих, должностям, служащих 20434 «Вожатый» (далее – Программа) – обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков. Формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Устава Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО «ЧПК»);
- Положения о правилах организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения ГБПОУ ИО «ЧПК».

1.3. Содержание Программы направлено на достижение целей профессиональной подготовки и планируемых результатов.

1.4. Содержание Программы разрабатывалось на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», (приказ Министерства труда

и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н) (далее профессиональный стандарт);

1.5. К освоению Программы допускаются лица, имеющие основное общее образование, среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. Программа содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности, описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, организационно-педагогические условия, программу итоговой аттестации.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Областью профессиональной деятельности обучающихся (слушателей), освоивших дополнительную профессиональную программу, является организация воспитательной работы и проведение мероприятий с детьми и подростками под руководством квалифицированного специалиста-вожатого.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся (слушателей) являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс развития деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам развития деятельности детского коллектива в различных учреждениях, осуществляющих работу с детьми разного возраста, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Профессиональные задачи в соответствии с функциями профессиональной деятельности:

- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и

нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;

- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 2.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающийся (слушатель) приобретает профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включающей в себя ряд профессиональных компетенций:

ПК 1. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных.

ПК 2. Знать локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 3. Знать теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуры ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционные российские ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства.

ПК 4. Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.

ПК 5. Знать методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива.

ПК 6. Знать возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет).

ПК 7. Знать технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей.

ПК 8. Знать подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.

ПК 9. Знать основы информационно-медийного сопровождения

деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива.

ПК 10. Знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.

ПК 11. Знать основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

ПК 12. Знать специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми. специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

ПК 13. Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей.

ПК 14. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей.

ПК 15. Мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

ПК 16. Осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

ПК 17. Информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.

ПК 18. Проводить для детей инструктаж по технике безопасности; оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

ПК 19. Анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности).

ПК 20. Осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества.

ПК 21. Самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

ПК 22. Осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом

образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами.

ПК 23. Осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня.

ПК 24. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.

ПК 25. Оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

ПК 26. Обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.

ПК 27. Создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе, аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия		
1	Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	10	4	4	2	зачет
2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8	4	2	2	зачет
3	Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.	6	3	2	1	зачет
4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	19	7	8	4	зачет
5	Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и	59	22	20	17	Дифференцированный зачет

[illegible]

	коллектива.													
9.	Игропрактика	12												
Итоговая аттестация		4												
Итого:		144												



- период обучения обучающихся (слушателей)

VI. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание дисциплины	Всего часов	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
УД. 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	10	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать:
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	3	- Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты;
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	3	- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Особенности трудового законодательства	4	

		<p>социальная ответственность вожатого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги - новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса»; - понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы; - современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России; - особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.
УД 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее российское законодательство в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в	4	

Российской Федерации.		информационной безопасности;
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	4	- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.
УД 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать:
Тема 3.1. История развития, основные достижения и проблемы медицинской генетики	2	- движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации;
Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.	4	- структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации; - особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день; - программу развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.
УД 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	19	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать:
Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.	5	- психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.	5	<p>психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения; - понятия одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей; - работу вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. До психологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам; - работу вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями; - индивидуальную карту ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками); - ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе; - понятия временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования; -структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском
Тема 4.3 Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	5	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	4	

		<p>коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива; - особенности субкультуры современных подростков; - конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах; - технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально - психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте; - профилактика травли в детском коллективе.
УД 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.	59	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы воспитательной работы; - понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России;
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Основы изучения нарушений психики в науке	4	<ul style="list-style-type: none"> - структуру рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания; - организацию воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей; - виды и формы воспитательной работы;
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	4	<ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены; - программу смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности.
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	4	<p>Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива;
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	3	<ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого.
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	6	<p>Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со</p>

<p>Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.</p>	<p>4</p>	<p>старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности; - пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря). <p>Федеральный просветительский проект «Без срока давности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее - КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД; - мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД; - методика проведения анализа КТД. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать, уметь:</p>
--	----------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда; - владеть приемами оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы; - виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки; - владеть регуляциями эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техникой безопасности при проведении массовых мероприятий;
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	3	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек; - церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря; - сдача рапортов на линейке;
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	4	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении; - сущность понятия «инициативность». Условия

		развития инициативности детей;
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	3	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать: - понятие социальной проблемы; - проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта; - конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	3	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать, уметь: - виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. - владеть методикой проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей; - дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	3	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать, уметь: - владеть методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность; - знать профилактику травматизма при проведении спортивных мероприятий.
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	3	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать, уметь: - понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	4	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать: - педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор

		отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	3	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать: - основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута; - роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	3	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать, уметь: - владеть этапами и алгоритмами подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России; - роль вожатого в организации и проведении тематических дней; - технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	3	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать, уметь: - современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	2	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать, уметь: - владеть методикой проведения профориентационных мероприятий: профессиональных игр, дискуссий, мастер-классов и т.д. Формирование ценности созидательного труда. Методика проведения встреч с представителями разных профессий, организация последующей рефлексии. Популяризация востребованных профессий как направление деятельности вожатого.
УД 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	10	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен уметь: - владеть основными направлениями

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	2	информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей; - официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.
Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.	3	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен уметь: - СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью; - технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы; - использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.	2	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать: - Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском п жизни; - правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	3	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать, уметь: - владеть методикой организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого; - платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.
УД 7. Профессиональная этика и культура вожатого.	9	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать, уметь: - сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого.
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	2	

		<p>Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря;</p> <p>- имидж вожатого. Портфолио вожатого.</p>
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями.	4	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать, уметь:</p> <p>- авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.</p>
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	3	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать, уметь:</p> <p>- коммуникативную культуру вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий;</p> <p>- проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.</p>
УД 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	7	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать:</p> <p>- ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности;</p>
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	3	<p>- ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.</p>
Тема 8.2. Оказание первой	4	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся</p>

помощи.		(слушатель) должен знать, уметь: - владеть основами медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении; - особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).
УД 9. Игропрактика.	12	В результате изучения дисциплины обучающийся
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	4	(слушатель) должен знать: - сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры;
Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	5	- законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Веревоочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	3	В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен знать: - игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
Итоговая аттестация	4	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность обучающихся (слушателей) предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации и другие виды занятий и учебных работ, определённые учебным планом.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами,

имеющими, как правило, среднее профессиональное и/или высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Также для реализации программы профессионального обучения могут быть привлечены представители работодателей.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем УД, а также материально-техническим оснащением, необходимым для проведения теоретических и практических занятий.

Каждый обучающийся (слушатель) обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, включая электронные базы периодических изданий. Имеет доступ к сети интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным библиотекам. Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

VIII. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Реализация Программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому разделу разрабатываются преподавателем самостоятельно.

Промежуточная аттестация.

Реализация Программы сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Осуществляется в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана.

Итоговая аттестация.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися программы профессионального обучения требованиям к умениям и знаниям, необходимым для должности водителя, в соответствии с указанными в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (водитель)».

Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся, завершающих обучение по программе профессионального обучения. Она проходит в форме квалификационного экзамена, включающего защиту практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие обучение по программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация осуществляется итоговой аттестационной комиссией, ее состав утверждается приказом директора колледжа.

Председателем аттестационной комиссии определяется лицо, неработающее в образовательной организации, из числа ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, по профилю осваиваемой Программы.

Дата и время проведения квалификационного экзамена по программе устанавливаются колледжем по согласованию с председателями аттестационных комиссий, оформляется приказом директора колледжа и доводится до сведения всех членов аттестационной комиссии и обучающихся. К проведению итоговой аттестации привлекаются представители работодателей, их объединений.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте.

Проверка теоретических знаний по программе реализуется в форме итогового тестирования и решения кейса.

Практическая квалификационная работа представляет собой три задания: создание плана на день, проведение серии игр, демонстрацию навыков оказания первой доврачебной помощи и основ безопасности жизнедеятельности.

Итоговое представление практических квалификационных работ допускается в мини-группах (проведение серии игр) или в парах (напарничество) (создание плана на день).

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленными из ГБПОУ ИО «ЧПК», выдается справка об обучении или периоде обучения ГБПОУ ИО «ЧПК».

По результатам итоговой аттестации по Программе обучающийся (слушатель) имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Проверка теоретических знаний.

Итоговое тестирование по программе содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Решение кейса осуществляется случайным образом, то есть поиск решений исходит из описания возможной конфликтной ситуации между различными субъектами: «вожатый – ребёнок», «вожатый – вожатый», «ребёнок – ребёнок», «вожатый – родитель», «родитель – ребёнок» и т.п.).

Практическая квалификационная работа.

Практическая квалификационная работа включает в себя задания, позволяющие определить владение ключевыми трудовыми функциями, необходимы при работе вожатым.

Разработка и представление (защита) плана на день, включающего в себя цель и задачи, режим дня и особенности воспитательной работы в различных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детские оздоровительные лагеря дневного пребывания; стационарные детские оздоровительные лагеря, палаточные детские оздоровительные лагеря, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха, детские центры с временным пребыванием детей, форма и название мероприятий), форму и название мероприятия, краткую аннотацию мероприятия. Случайным образом определяется период смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей.

Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т. д. (по случайному выбору) реализуется во взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, а также их ценностный компонент.

Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности определяет порядок поведения вожатого при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций (по случайному выбору).

Содержание итогового квалификационного экзамена реализуется в два этапа в течение одного дня.

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Оценка «отлично» — работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы квалификационной работы в наличии, логика и технологии проведения практической квалификационной работы не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики, согласованность с единой программой воспитательной работы и практико-ориентированность.

Оценка «хорошо» — работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы в наличии, логика и технологии не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» — работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» — работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы присутствуют не в полном объеме, логика и технологии частично или полностью нарушены.

Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок.

По итогам защиты решением итоговой аттестационной комиссии обучающийся может быть рекомендован к работе и прохождению практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть рекомендован к участию в конкурсах профессионального вожатского мастерства.

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе. Результаты квалификационного экзамена объявляются после оформления и подписания протоколов заседания аттестационной комиссии.

Наименование разделов и тем, включенных в тест по проверки теоритический знаний:

Учебная дисциплина Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности:

- Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.
- Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
- Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

Учебная дисциплина Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей:

- Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.
- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.

Учебная дисциплина История и современность детского движения в России.

- Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Учебная дисциплина Психолого-педагогические основы вожатской деятельности:

- Психолого-педагогические характеристики современных детей.
- Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.
- Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

- Технологии управления конфликтами в детском коллективе.

Учебная дисциплина Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей:

- Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности.
- Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.
- Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.
- Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.
- Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.
- Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.
- Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.
- Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.
- Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.
- Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.
- Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.
- Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.
- Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.
- Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.
- Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.
- Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.
- Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.

Учебная дисциплина Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности:

- Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).

- Организация работы медиацентра в деятельности вожатого.
- Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.
- Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

Учебная дисциплина Профессиональная этика и культура вожатого:

- Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.
- Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями.
- Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива:

- Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Оказание первой помощи.

Учебная дисциплина Игропрактика.

- Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.
- Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.
- Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

IX. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный вариант вопросов теоритической части итогового квалификационного экзамена:

1. Что является основой ценностно-смысловых ориентиров деятельности вожатого?
 - a) Идеалы детства и юношества, забота о детях, развитие лидерских качеств.
 - b) Реализация личного карьерного роста и саморазвития специалиста.
 - c) Повышение эффективности педагогических методов.
 - d) Финансовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Какие существуют исторические этапы становления профессии вожатого в России?
 - a) Советская пионерия → Молодёжные объединения → Современные образовательные стандарты.
 - b) Народные детские школы → Система летних лагерей → Современная система дополнительного образования.
 - c) Самодеятельные детские клубы → Детские общественные организации → Государственное регулирование профессии.
 - d) Все перечисленные этапы.

Какими квалификационными требованиями и обязанностями обладает профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»?

а) Высшее образование в области психологии и педагогика, знание основ возрастной физиологии и санитарии.

б) Способность организовать детскую жизнедеятельность, умение решать конфликты, владение современными технологиями.

с) Высокий уровень физической подготовки и способности руководить спортивными мероприятиями.

д) Владение иностранными языками и международными нормами педагогического труда.

4. Приведите пример локального акта, определяющего полномочия и ответственность вожатых в детских лагерях.

а) Должностная инструкция вожатого, утвержденная администрацией лагеря.

б) Устав образовательного учреждения.

с) Правила внутреннего распорядка учебного заведения.

д) Регламент проведения родительских собраний.

6. Перечислите основные организационно-правовые принципы деятельности общероссийского движения «Движение Первых».

а) Добровольность, равноправие участников, открытость и доступность.

б) Единство целей и направлений деятельности, добровольность и свобода выбора.

с) Принципы единства требований, доступности ресурсов и коллегиальности решений.

д) Признание культурных традиций регионов и народов России.

7. Опишите структуру и миссию программы воспитательной работы «Движение Первых».

а) Цель программы — воспитание патриотически настроенной молодёжи посредством активного вовлечения в социальную практику.

б) Создание условий для личностного роста и самореализации подростков через реализацию социальных проектов.

с) Воспитание гражданской ответственности, формирование активной жизненной позиции.

д) Развитие творческих способностей детей и поддержка талантливых ребят.

8. Чем отличается программа социальной активности младших школьников «Орлята России» от основной программы «Движение Первых»?

а) Она ориентирована исключительно на старшеклассников.

б) Это специализированная программа для начальной ступени подготовки детей, направленная на формирование нравственно-патриотических ценностей.

с) Основное отличие — проведение масштабных фестивалей и соревнований.

d) Только региональная принадлежность и ограниченный круг участников.

9. Какие психологические особенности присущи современным детям младшего школьного возраста?

- a) Высокая познавательная активность, потребность в движении и игре.
- b) Преобладание абстрактного мышления над образным восприятием.
- c) Склонность к агрессивному поведению и трудности адаптации.
- d) Ранняя социализация и независимость от взрослых.

10. Какова методика взаимодействия вожатого с детьми с особыми образовательными потребностями?

- a) Индивидуальный подход, создание адаптивных программ, внимание к особенностям восприятия и реагирования.
- b) Использование специальных учебных пособий и технических устройств.
- c) Предоставление льгот и компенсаций родителям особых детей.
- d) Исключение таких детей из общих форматов занятий и мероприятий.

11. Изложите социально-педагогический портрет современного временного детского коллектива.

- a) Группы сверстников объединяются временно, часто разнородны по уровню развития и интересам.
- b) Дети находятся в постоянной конфронтации друг с другом, конкуренция преобладает над сотрудничеством.
- c) Коллектив стабилен и постоянен, дети легко адаптируются к новым условиям и требованиям.
- d) Руководствуются правилами субординации и строгого контроля.

12. Как формируются конфликты среди детей в лагере и какие методы разрешения конфликтов используют вожатые?

- a) Конфликты возникают из-за нарушения правил дисциплины, недостаточной занятости детей и несправедливых оценок.
- b) Применяется техника переговоров, активное слушание, медиация, привлечение сторонних специалистов.
- c) Ограничиваются наказаниями и изоляцией конфликтующих детей.
- d) Организуются массовые спортивные соревнования и интеллектуальные турниры.

13. Для чего предназначена рабочая программа воспитания в образовательных учреждениях?

- a) Чтобы обеспечить комплексный подход к развитию воспитанников.
- b) Установить единые нормы поведения учеников.
- c) Регулировать отношения внутри педагогического коллектива.
- d) Документально зафиксировать расписание занятий и дисциплину.

14. Раскройте содержание структуры сменной программы и роль вожатого в реализации её этапов.

- a) Включает организацию приёма детей, подготовку и проведение основных мероприятий, завершение смены.

б) Подготовительный этап, реализация программы и оценка результатов.

с) Определение критериев оценки качества сменной программы.

д) Ответственность за безопасность детей и контроль соблюдения режима питания.

15. В чём заключается методика организации гражданско-патриотического воспитания детей?

а) Подготовка экскурсий, бесед и конкурсов, посвящённых истории и культуре России.

б) Проведение военных сборов и обучение стрельбе.

с) Практическое участие в волонёрском движении и помощь ветеранам.

д) Адаптация западных методик воспитания гражданственности.

16. Объясните методику подготовки и проведения коллективного творческого дела.

а) Выявляются творческие таланты детей, разрабатывается сценарий, распределяются роли, проходит репетиция, реализуется дело, проводится рефлексия.

б) Проводится опрос родителей о предпочтениях детей.

с) Выбор готового сценария из книг и фильмов.

д) Отбор наиболее активных детей для постановки представления.

17. Какие элементы включает оформление отрядного уголка?

а) План отряда, фотографии участников, график дежурств, объявления и памятки.

б) Информация о режиме дня, списки победителей конкурса талантов, карта мира.

с) Портрет директора лагеря, приказы администрации, стенгазета с результатами викторины.

д) Благодарственные письма и награды сотрудников лагеря.

18. В чём состоит методика организации массовой работы с детьми и подростками?

а) Разработаны сценарии праздничных вечеров, организация концертов и показательных выступлений.

б) Концептуальное проектирование тематических праздников, подготовка спектаклей и концертных номеров, массовое включение всех детей в развлекательные мероприятия.

с) Организация школьных уроков с элементами театрализации.

д) Освоение традиционных народных ремесел и промыслов.

19. Укажите методики и формы поощрения детской инициативы и поддержки детского самоуправления.

а) Создаются органы детского самоуправления, проводятся выборы лидеров, реализуются проекты детей.

б) Награждение грамотами лучших спортсменов лагеря.

с) Установка рейтингов успеваемости и вручение дипломов отличникам учёбы.

д) Просмотр кинофильмов и чтение литературы вне зависимости от инициативности детей.

20. Почему проектная деятельность важна для раскрытия потенциала ребёнка?

а) Помогает развить креативность, самостоятельность и навыки решения проблем.

б) Требуем минимальных усилий и временных затрат.

с) Используется только в старших классах.

д) Имеет узкую специализацию и направлена лишь на изучение конкретных предметов.

21. Какие мероприятия помогают формировать ценности здорового образа жизни?

а) Спортивные соревнования, эстафеты, дни здоровья, лекции о здоровом питании.

б) Посещение кинотеатра и просмотр фильмов о героях спорта.

с) Продажа продуктов спортивного питания и витаминов.

д) Диагностика состояния здоровья детей медицинскими работниками.

22. Определите цель и методику организации индивидуальной траектории развития ребёнка.

а) Найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, создать программу с учётом его интересов и возможностей.

б) Стандартизировать подходы ко всем воспитанникам лагеря.

с) Максимально загрузить детей занятиями и активностью.

д) Исключительно индивидуальная консультация врача-психолога.

23. По каким принципам строится работа с детьми в рамках туристических походов и краеведческих исследований?

а) Организация походов по заранее разработанным маршрутам, сбор краеведческого материала, практические занятия на природе.

б) Проведение тренингов выживания в экстремальных условиях.

с) Чисто теоретическое освоение картографии и краеведения.

д) Занятие спортом в закрытых помещениях.

24. Опишите процесс организации и проведения тематических дней в работе вожатого.

а) Тематические дни включают разработку сценария, организацию мероприятий, соответствующие костюмы и декорации, совместные праздники.

б) Регулярные учебные занятия в классе.

с) Прохождение онлайн-курсов и вебинаров по выбранной теме.

д) Выполнение индивидуальных заданий каждым ребёнком отдельно.

25. Расскажите о формах и содержании экологического просвещения среди детей.

а) Экскурсии в природу, беседы о сохранении окружающей среды, участие в акциях по уборке территории.

б) Рассылка писем ученикам о правилах раздельного сбора мусора.

с) Запрещается посещение лесов и парков, ограничение контакта с природой.

д) Полное исключение практических занятий на свежем воздухе.

26. Что представляет собой методика проведения профориентационных мероприятий?

а) Ознакомительные экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, профессиональные пробы.

б) Простое информирование детей о существующих профессиях.

с) Недоступность прямого контакта с профессионалами.

д) Закрытость для посещения предприятий и учреждений.

27. Назовите основные информационно-медийные ресурсы, используемые в организации досуга детей.

а) Интернет-ресурсы, телевизионные передачи, печатные издания, радио.

б) Газеты и журналы прошлых десятилетий.

с) Классические учебники по литературе и искусству.

д) Наружная реклама на улицах города.

Какие средства профилактики интернет-коммуникаций используются в практике вожатых?

а) Мониторинг соцсетей, обсуждение вопросов информационной безопасности, разъяснительная работа.

б) Полный запрет пользования гаджетами.

с) Замена гаджетов на бумажные носители информации.

д) Проведение одиночных квестов в помещении без выхода в интернет.

29. В чём заключаются задачи и возможности медиацентров в работе лагеря?

а) Информирование детей и родителей, публикация материалов о жизни лагеря, пропаганда успехов детей.

б) Хранение архивов документов лагеря.

с) Оформление интерьеров помещений лагеря.

д) Координация хозяйственной деятельности лагеря.

30. Что входит в понятие корпоративной культуры вожатого?

а) Совокупность профессиональных норм, стандартов поведения, обычаев и традиций, принятых в среде педагогов-вожатых.

б) Специфичные ритуалы, обязательные для исполнения всеми сотрудниками лагеря.

с) Обязательное наличие фирменной одежды.

д) Одинаковые сроки пребывания в должности.

31. Какой должна быть этика взаимодействий вожатого с детьми и их родителями?

а) Открытость, уважение к личности ребёнка и родителя, готовность помогать в трудных ситуациях.

б) Холодность и отстранённость от семьи ребёнка.

с) Принуждение родителей оплачивать дополнительные услуги.

д) Наличие наказаний за любые жалобы родителей.

32. Описать взаимоотношения водителя с коллегами-профессионалами и руководителем смены.

а) Сотрудничество, взаимоподдержка, обмен профессиональным опытом.

б) Минимизация контактов с коллегами и руководством.

с) Безоговорочное подчинение руководству без обсуждений.

д) Невмешательство в работу коллег.

33. Какие меры принимаются для охраны жизни и здоровья детей в организованных мероприятиях?

а) Медицинское наблюдение, инструктаж по технике безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

б) Контроль со стороны полиции и органов правопорядка.

с) Полное отсутствие медицинского персонала.

д) Передача всей ответственности родителям.

34. Обозначьте алгоритм действий водителя при возникновении чрезвычайной ситуации.

а) Оценка угрозы, оповещение администрации, эвакуация детей, медицинская помощь пострадавшим.

б) Обращение к посторонним лицам за помощью.

с) Попытка самостоятельно устранить угрозу без привлечения специализированных служб.

д) Оставление места происшествия без вмешательства.

35. Как осуществляется оказание первой медицинской помощи детям?

а) Применение мер первой доврачебной помощи согласно установленным правилам и рекомендациям Минздрава РФ.

б) Использование запрещённых медицинских препаратов.

с) Незамедлительное обращение в суд при любых травмах.

д) Решение вопроса путём консультаций в социальных сетях.

36. Какие функции выполняют игровые практики в развитии детей?

а) Игра развивает коммуникативные навыки, способствует познанию окружающего мира, помогает усвоению новых знаний и умений.

б) Только развлечение и отдых без какой-либо пользы.

с) Возможность избежать учебной нагрузки.

д) Устранение интереса к обучению и школьной программе.

37. Проведите классификацию игр по решению психолого-педагогических задач.

а) Игры-забавы, развивающие игры, дидактические игры, ролевые игры.

б) Физкультминутки и подвижные игры.

с) Онлайн-игры и компьютерные развлечения.

д) Творческие конкурсы и литературные вечера.

38. Назовите особенности разработки игровых практик для сплочённости и командообразования.

а) Совместные задания, распределение ролей, общая победа или поражение команды.

- b) Противостояние отдельных игроков друг против друга.
- c) Отсутствие чётких правил и ограничений.
- d) Длительность игры не менее суток.

39. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа).

- a) Осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.
- b) Проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей.
- c) Вовремя предъявлять родителям претензии.
- d) В общении с родителями соблюдать педагогический такт,
- e) избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

40. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных педагогические работники имеют право на ...» Выберите один ответ:

- a) На свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- b) Принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.
- c) Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.

Примерный перечень педагогических ситуаций (кейсов).

Задание: Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуации

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу.

2. Мальчик-подросток испытывает симпатию к девочке из отряда. Не зная, как проявить ее, мальчик обижает ее, ставит подножки и т.д.

3. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...

4. Мальчики 6 лет дерутся. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика...

5. В отряде был ребенок (12лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают...

6. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...

7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с

другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...

8. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...

9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики»-фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...

10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...

11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры...

12. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали обвинять вожатого в некомпетентности...

13. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но он своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовывать их творческий потенциал.